

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Светлогорска

Принята на заседании
педагогического совета

от «18» мая 2023 г.

Приказ № 88-16

Утверждаю:

Директор MAOY «COШ № 1» г.Светлогорска

от «18» мая 2023 г. / Н.В. Рябова

от «18» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы».

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Гордиенко Александр Андреевич
учитель физической культуры
г. Светлогорск

г. Светлогорск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению

устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Ведущая идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека, формирование необходимых личностных качеств для общения с людьми.

Ключевые понятия:

Битое поле - поле, которое находится под ударом фигуры или пешки противника.

Ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение.

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть под угрозой взятия на следующем ходу.

Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что каждое занятие направлено на формирование шахматного мышления у детей. Оно проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся познакомятся с шахматными терминами, научатся правильно определять и называть белые и чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой, сравнивать и находить общее и различие, ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Участники программы запомнят названия шахматных фигур, название ходов и турнирных ситуаций, а также правила хода и взятия каждой из фигур.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать интеллектуально-спортивную деятельность обучающихся в команде, получать новые образовательные и спортивные результаты.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- умение самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;

- создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных социальных);

Развивающие:

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- формирование универсальных способов мыслительности (абстрактнологического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;
- развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
- умение генерировать идеи указанными методами;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные:

- воспитание целеустремлённости, самообладания, бережного отношения ко времени;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- воспитание этики групповой работы;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Основными формами занятий являются:

- теоретические занятия с просмотром медийных материалов, беседы; - соревновательные внутри группы, участие в соревнованиях различного уровня; - контрольные занятия, по текущему, промежуточному и итоговому контролю; - открытые занятия; - чемпионат, размышление.

Форма обучения – очная.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, посещение турниров.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования.

Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с шахматными фигурами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как производить манипуляции с игровым оборудованием.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с шахматами, самостоятельно производит игровые манипуляции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточного (по окончании каждого года обучения) или итогового мониторинга (по окончании освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

1. Магнитная доска + комплект шахмат (1 комплект)
2. Настольные доски + шахматные фигуры (14 комплектов)
3. Аудиодиск – пособие по шахматному всеобучу.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип хода одной из фигур (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему шахматный фигур.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно сделать ход и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему фигур. Но, располагает сведениями программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу во время турнира.

Кроме того, успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- аналитическая часть;
- соревновательная часть.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайтах, посвященных шахматам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий.

Тема 1. Вводное занятие. (3 ч.)

Техника безопасности.

Теоретическая часть: организация места за шахматной доской (расстояние от глаз до шахматной доски, освещённость и прочее). Угрозы, правила личной безопасности.

Практика: Упражнение «Как нужно вести себя при работе с шахматами»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Знакомство с шахматной доской (2 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить учащихся с шахматами – увлекательно игрой и интеллектуальным видом спорта с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.

Практическая часть: Игра «Непослушные фигуры»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Изучение шахматной доски, вертикаль, диагональ, большая белая и черная диагонали, центр, форма центра, шахматные фигуры, белые и черные, название фигур, горизонталь (2 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Порядок расстановки, относительную силу каждой фигуры.

Практическая часть: Игра «Непослушные фигуры»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Изучение начального положения (2 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с фигурой ладьи. Научить как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие – «тяжелая фигура».

Практическая часть: Ходит ладья «Лабиринт».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Знакомство с фигурой - ладья (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с фигурой ладьи. Научить как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие – «тяжелая фигура».

Практическая часть: Ходит ладья «Лабиринт».

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 6. Знакомство с фигурой - слон (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить - какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «лёгкая фигура».

Практическая часть: Ходит слон – «Лабиринт»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Теория: ладья против слона (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить - какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «лёгкая фигура».

Практическая часть: Ходит слон против ладьи – «Лабиринт».

По завершении темы предусмотрена дидактическая игра.

Тема 8. Знакомство с фигурой – ферзь (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь самая сильная фигура.

Практическая часть: Ходит ферзь – «Лабиринт»

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 9. Знакомство с фигурой – конь (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с фигурой «конь». Научить, как ходит и бьёт конь.

Практическая часть: Ходит конь – «Лабиринт».

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 10. Теория: конь против ферзя, ладьи, слона (3 ч.)

Теоретическая часть: Научить, как ходит и бьёт конь.

Практическая часть: Ходит конь против ферзя, ладьи, слона – «Лабиринт».

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 11. Знакомство с фигурой - пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить учащихся с пешкой. Научить, как ходит и бьёт пешка.

Практическая часть: Ходит пешка.

По завершении темы предусмотрена дидактическая игра.

Тема 12. Знакомство с фигурой – король (2 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся с фигурой «король». Король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьёт король.

Практическая часть: Ходит король – «Лабиринт»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Теория: шах, мат (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить обучающихся техникой матования одинокого короля ферзём.

Практическая часть: Разыгрывание позиции.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 14. Теория: ничья, пат, ракировка (2 ч.)

Теоретическая часть: Рассмотрим позиции – где ни один из противников не имеет достаточно материала.

Практическая часть: Решение задач.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15. Шахматная партия (3 ч.)

Теоретическая часть: Основные правила игры. Взятся - ходи. Уважительное отношение к противнику. Соблюдение тишины.

Практическая часть: Игра.

По завершении темы предусмотрена контрольная работа.

Тема 16. Сеанс одновременной игры (3 ч.)

Теоретическая часть: Познакомить с основными дидактическими играми «борьба за центр», «развитие фигур», «безопасность короля».

Практическая часть: Разыгрывание позиции.

По завершении темы предусмотрена дидактическая игра.

Тема 17. Повторение пройденного материала (3 ч.)

Теоретическая часть: Закрепить основные дебютные принципы, и рассмотреть ошибки - которые приводят к проигрышу.

Практическая часть: Разыгрывание позиции.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 18. Ценность шахматных фигур (3 ч.)

Теоретическая часть: Закрепить основные дебютные принципы, и рассмотреть ошибки - которые приводят к проигрышу.

Практическая часть: Разыгрывание позиции.

По завершении темы предусмотрена дискуссия.

Тема 19. Достижение мата без жертвы материала (3 ч.)

Теоретическая часть: Основной план действий: атака на короля противника, организовать нападение на неприятельские фигуры.

Практическая часть: Разыгрывание позиции.

По завершении темы предусмотрена проверочная работа.

Тема 20. Шахматная комбинация (10 ч.)

Теоретическая часть: Основные правила игры. Взятся - ходи. Уважительное отношение к противнику. Соблюдение тишины. Рассмотрение позиций - где ферзь нападает сразу на несколько фигур противника, где ладья нападает сразу на несколько фигур противника, где слон нападает сразу на несколько фигур противника, где пешка нападает сразу на несколько фигур противника, где конь нападает сразу на несколько фигур противника.

Практическая часть: Решение задач.

По завершении темы предусмотрена игра.

Тема 21. Освобождение пространства (3 ч.)

Теоретическая часть: В связке участвуют три фигуры расположенные на одной линии: связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая фигура.

Практическая часть: Решение задач.

По завершении темы предусмотрена контрольная работа.

Тема 22. Подготовка к турниру (5 ч.)

Теория: Консультации по игре. Тренинг по удачным ходам в шахматной игре.

Практика: Разработка стратегии и практика перед турниром.

По завершении темы предусмотрена игра.

Тема 23. Турнир (2 ч.)

Теория: Просмотр итоговой игры в шахматы.

Практика: Подведение итогов индивидуальных достижений.

На этом занятии подводятся итоги обучения и награждение победителей внутригруппового чемпионата.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Техника безопасности	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия
2.	Знакомство с шахматной доской	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Изучение шахматной доски, вертикаль, диагональ, большая белая и черная диагонали, центр, форма центра, шахматные фигуры, белые и черные, название фигур, горизонталь.	2	2	0	0	Устный опрос
4.	Изучение начального положения	2	2	0	0	Устный опрос
5.	Знакомство с фигурой - ладья	3	2	1	0	Проверочная работа
6.	Знакомство с фигурой - слон	3	2	1	0	Устный опрос
7.	Теория: ладья против слона	3	1	2	0	Дидактические игры
8	Знакомство с фигурой – ферзь	3	1	2	0	Проверочная работа
9	Знакомство с фигурой – конь	3	1	2	0	Проверочная работа
10	Теория: конь против ферзя, ладьи, слона	3	1	2	0	Проверочная работа
11	Знакомство с фигурой - пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	3	1	2	0	Дидактические игры
12	Знакомство с фигурой – король	2	0	2	0	Устный опрос
13	Теория: шах, мат	3	1	2	0	Устный опрос
14	Теория: ничья, пат, ракировка	2	0	2	0	Устный опрос

15	Шахматная партия	3	1	1	1	Контрольная работа
16	Сеанс одновременной игры	3	1	1	1	Дидактическая игра
17	Повторение пройденного материала	3	1	2	0	Устный опрос
18	Ценность шахматных фигур	3	1	2	0	Дискуссия
19	Достижение мата без жертвы материала	3	1	1	1	Проверочная работа
20	Шахматная комбинация	10	1	4	5	Игра
21	Освобождение пространства	3	1	1	1	Контрольная работа
22	Подготовка к турниру	5	0	3	2	Игра
23	Турнир	2	0	0	2	Игра
	Итого:	72	24	34	13	

Задачи первого года обучения.

Образовательные

Ознакомление обучающихся с комплексом базовых терминов, ходов, комбинаций, применяемых при игре в шахматы.

Развивающие

Обучающийся будет владеть умениями: решать шахматные задачи, поиску, анализу.

Обучающийся будет понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Обучающийся будет проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач.

Воспитательные

Повышение мотивации обучающихся к игре в шахматы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Программа
	«Шахматы»	
1	Начало учебного года	08.09.2022
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	25.05.2023
7	Период реализации программы	08.09.2022-25.05.2023

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, конференция, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к шахматному спорту; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при игре в шахматы, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Конференция «Многообразие	Нравственное воспитание,	В рамках занятий	Октябрь

	профессий шахматист»	в	трудовое воспитание		
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	в	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»		Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»		Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей		Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативно-правовые акты

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога

8. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

9. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн. 1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

10. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ": Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

12. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

13. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Интернет-ресурсы

23. <https://novate.ru/blogs/110910/15515/>

24. <https://chess-samara.ru/>

25. <https://chessok.net/chessonline/>

26. <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200700709>